

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: с 25.09.2023 по 19.03.2024

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный
представитель)

Ф.И.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ) «КАРАПУЗЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.**

Срок реализации: сентябрь – май 2023- 2024 учебный год

Составители:	Попова А.В.	Воспитатель
	Давлетбаева А.Ю.	Воспитатель
		Учитель-логопед

Педагог-
психолог

Сургут 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4.	Индивидуальный учебный план	12
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	13
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с тяжелым нарушением речи 30.03.2019 года рождения. Программа разработана на основе ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК №28958 от 26.10.2023 г. Обучающийся является лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие сведения о ребенке

Богдан опрятен, доброжелателен. Воспитывается в полной семье. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть специально оборудованное игровое место. Воспитанием ребёнка занимается мать и отец. Воспитанию и обучению ребёнка уделяется достаточное внимание: мама и папа всегда интересуются делами своего сына, хорошо идут на контакт с сотрудниками ДОУ, выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов, участвует в жизни детского сада. Детский сад посещает регулярно, пропускает ДОУ крайне редко. У Богдана навыки самообслуживания сформированы по возрасту. В процессе общения с детьми, очень общителен. В большинстве случаев предпочитает играть в паре. По результатам диагностики познавательных процессов выявлено, что общий уровень развития таких познавательных процессов, как зрительная память, внимание, вербально – логическое и наглядно – образное мышление - соответствует возрасту. Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, болеет редко, аппетит хороший, ест до насыщения, засыпает быстро, сон спокойный. Предпочитает занятия по продуктивной деятельности. Навыки конструирования, владения карандашом сформированы достаточно. Ведущая рука - правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне. На занятиях Богдан работает равномерно, очень старается. Помощь взрослого принимает: практическую и стимулирующую. Если в процессе деятельности появляются трудности, стремится их преодолеть, доводит работу до конца. В игровой деятельности проявляет познавательный интерес к конструктору, игрушкам. Внимание: произвольное внимание развито достаточно. Внимание устойчиво. Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы. Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, объясняет свой выбор. Классифицирует предметы с небольшой помощью, употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, путает фрукты, овощи). С помощью взрослого устанавливает последовательность по серии сюжетных картинок. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его речи. Особую трудность представляют речевые обороты с разными придаточными. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пробует составлять описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для всестороннего развития личности, деятельности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, формирование способов и приемов взаимодействия его с миром людей и окружающим предметным миром.

Задачи Программы:

1. Стимулировать развитие связной речи
2. Развитие всех компонентов устной речи
3. Совершенствовать мелкую\крупную\артикуляционную моторику

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу учебного года, а именно:

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развитие игровой деятельности

«Развитие речи»

- развитие связной речи.

- помочь ребенку в подготовке к обучению грамоте

«Познавательное развитие»

- ознакомление с окружающим миром

«Художественно-эстетическое»

- развитие мелкой моторики

- правильно пользоваться ножницами

«Физическое развитие»

- развитие общей моторики

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; -поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей
Речевое развитие	-расширять и активизировать словарный запас -развивать диалогическую форму речи -учить рассказывать выученные наизусть потешки и небольшие стихотворения	- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; - обучение навыкам словообразования и словоизменения	-семейное чтение -посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами -прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ -индивидуальные консультации со специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное	- помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать	- развивать понимание обращенной речи;	- показывать личный пример

развитие	контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх	- развивать речь как средство общения с окружающими	
Художественно-эстетическое развитие	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов; - знакомить ребенка с произведениями детской литературы; - развивать знания и умения пересказывать сказки, рассказывать стихи	- участвовать в выставках детско-родительского творчества - посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей
Физическое развитие	- развивать активность и творчество в процессе двигательной активности (через подвижные игры)	-совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	- совершать семейные прогулки, походы, экскурсии -семейные занятия спортом

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на улице	Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры.	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими занятиями	Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений.	Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Познавательное	ФЭМП	Опыты.	Игровая деятельность

развитие	Ознакомление с окружающим миром	Эксперименты. Наблюдения. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.	Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование, опыты) Конструирование из различных материалов.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация.	Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы. Создание библиотеки
Совместная деятельность	Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2021-2022	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.	1) нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук; 2) движения артикуляционного аппарата ограничены (объем движений – неполный; подвижность – недостаточная; переключаемость – недостаточная).	1) память в пределах возрастной нормы; 2) легко идет на контакт и обучается новым навыкам.	1) Уточнение нервно- психического состояния и укрепление нервной системы. 2) Развитие моторики, зрительно- пространственной ориентации. 3) Развитие произвольной моторики пальцев рук. 4) Развитие моторики речевого аппарата. 5) Формирование правильного звукопроизношения. 6) Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа. 7) Развитие и совершенствование лексико- грамматической стороны речи.	1) картинный материал; 2) дидактические игры и пособия по возрасту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
 - Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

*Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Доступная среда <http://ds89.edu-sites.ru>

Информация об оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, о средствах обучения и воспитания, для реализации ООПДО, в том числе АООПДО

<http://ds89.edu-sites.ru>

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр настольно-печатных игр - Театральный центр
Познавательное развитие	- Центр науки («Дары Фребеля», «Фроссия») - Центр конструирования
Речевое развитие	- Центр детской книги - Центр речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	- Центр изобразительной деятельности - Музыкальный центр
Физическое развитие	- Центр физического развития

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Попова Анастасия Валерьевна	воспитатель	Средне-специальное	
2	Давлетбаева Александра Юрьевна	воспитатель	высшее	первая
3	Кравец Валентина Владимировна	учитель-логопед		
4	Ширлинг Анна Игоревна	педагог-психолог	высшее	первая

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР (III уровень речевого развития): индивидуальные занятия - 3 раза в неделю по 15 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2023-2024 гг.

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к специалистам: неврологу. Учет медицинских рекомендаций, профилактика соматических заболеваний, нарушения зрения, осанки; соблюдение режимных моментов, пропаганда здорового образа жизни.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование статического и динамического праксиса, развитие переключаемости, объема, координации, дифференциации движений пальцев, кистей рук; развитие графо-моторных функций.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, приемы самомассажа.

5	Формирование правильного произношения.	Постановка и автоматизация «Ш», «Ж», «Л», «Р». Дифференциация свистящих и шипящих. - отсутствуют звуки Ф, Фь;
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие фонематического слуха, восприятия, фонематических представлений, навыков звукового, слогового анализа и синтеза.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Активизация, систематизация, расширение словарного запаса по лексическим темам; развитие навыков словообразования, функций словоизменения, согласования; формирование структуры простого и сложного предложения.

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	Игровые упражнения: «Кто как кричит?», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Собери бусы», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?», «Зверята». Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Примерная тематика опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый» Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Моряки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка». Игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, ряжение, этюды на эмоции. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю». Развивающие игры: по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые

	шаги в математику. Сенсорномоторные игры: Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопки, прищепки и др.
--	---

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам.
Занятия, воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов.
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия.

